

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования  
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц.  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Педагогика, «История педагогики».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах - «Основы методической деятельности педагога дополнительного образования».

Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.5 Моделирование образовательных программ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	33	—	33	78	144	экзамен
Заочная	3	5	8		4	132	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов дошкольного образования по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур и систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у будущих педагогов дошкольного образования знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать её.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с	ОПК-2.1.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий. ОПК-2.1.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.

информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.1.3. Владеет: методами моделирования основных и дополнительных образовательных программ
--	---	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	
1. Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	1.1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании. 1.2. Государственный образовательный стандарт дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы. 1.3. Проблемы проектирования основной образовательной программы дополнительного образования.
2. Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы	2.1. Основания отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы. 2.2. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода. 2.3. Интеграция видов деятельности детей.
3. Содержание и структура основной образовательной программы	3.1. Образовательные области, выделенные в ГОС в качестве структуры обязательной части основной образовательной программы дополнительного образования, их характеристика. 3.2. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в ДОУ. 3.3. Структура примерной образовательной программы. 3.4. Критерии эффективной структуры и содержания программы.
4. Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования.	4.1. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа. 4.2. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.
5. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	5.1. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы. 5.2. Примерная структура основной образовательной программы дополнительного учреждения. 5.3. Инвариантная и вариативная части ООП дополнительного образования, варианты их соотношения. 5.4. Традиционная технология разработки образовательной программы. 5.5. Технология программно-целевого подхода. 5.6. Технология модульного подхода. 5.7. Этапы разработки ООП дополнительного образования.
Раздел 2. Моделирование программы развития дополнительного образования	
6. Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	Определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития. 6.2. Описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования. 6.3. Структура программы развития.
7. Составление информационной	7.1. Информационная справка об образовательном учреждении. 7.2. Режим работы ДОО.

справки дополнительного образовательной организации	7.3. Характеристика воспитательной работы. 7.4. Идеи мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО. 7.5. Характеристика управляющей системы ДОО.
8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	8.1. Анализ состояния и прогноз тенденций развития ДОО. 8.2. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
9. Разработка проекта программы развития дополнительного образования	9.1. Проблемный анализ уровня работы ДОО, 9.2. Разработка проекта программы развития ДОО. 9.3. Факторы эффективности образовательного процесса.

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	18		18	42	78
1. Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	2		2	10	14
2. Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы	4		4	8	16
3. Содержание и структура основной образовательной программы	4		4	8	16
4. Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования.	4		4	8	16
5. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	6		6	8	20
Раздел 2. Моделирование программы развития дополнительного образования	15		13	38	66
6. Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	3		3	10	16
7. Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	2		2	10	14
8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	4		4	9	17
9. Разработка проекта программы развития дополнительного образования	6		6	9	21
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	33		33	78	144

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	4		2	72	78

1. Требования к основной образовательной программе дополнительного образования	0,5		0,5	14	15
2. Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы	0,5			16	16,5
3. Содержание и структура основной образовательной программы	0,5		0,5	14	15
4. Обзор примерных основных образовательных программ дополнительного образования.	0,5			16	16,5
5. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования	2		1	12	15
Раздел 2. Моделирование программы развития дополнительного образования	4		2	60	66
6. Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития	0,5		0,5		14
7. Составление информационной справки дополнительного образовательной организации	0,5				20
8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО	1		0,5		20
9. Разработка проекта программы развития дополнительного образования	2		1		12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	132	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Моделирование основной образовательной программы дополнительного образования

1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании.

2. Государственный образовательный стандарт дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы.

3. Проблемы проектирования основной образовательной программы дополнительного образования.

4. Основания отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.

5. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода.

6. Интеграция видов деятельности детей.

7. Образовательные области, выделенные в ГОС в качестве структуры обязательной части основной образовательной программы дополнительного образования, их характеристика.

8. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в ДОУ.

9. Структура примерной образовательной программы.

10. Критерии эффективной структуры и содержания программы.

11. Характеристика примерных основных образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.

12. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

13. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы.  
 14. Примерная структура основной образовательной программы дополнительного учреждения.

15. Инвариантная и вариативная части ООП дополнительного образования, варианты их соотношения.

16. Традиционная технология разработки образовательной программы.

17. Технология программно-целевого подхода.

18. Технология модульного подхода.

19. Этапы разработки ООП дополнительного образования.

Раздел 2. Моделирование программы развития дополнительного образования

1. Определение места УДО. в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития.

2. Описание образа желаемого будущего состояния УДО, его организационной структуры и особенностей функционирования.

3. Структура программы развития.

4. Информационная справка об образовательном учреждении.

5. Режим работы УДО.

6. Характеристика воспитательной работы.

7. Идеи мониторинговых исследований качества освоения программы УДО..

8. Характеристика управляющей системы ДОО.

9. Анализ состояния и прогноз тенденций развития УДО.

10. Анализ и оценка инновационной обстановки в УДО., инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

11. Проблемный анализ уровня работы УДО.,

12. Разработка проекта программы развития УДО.

13. Факторы эффективности образовательного процесса.

7.2. Темы рефератов (докладов, эссе)

1. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании образовательного процесса.

2. Способы контроля и оценки диагностируемого результата

3. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

4. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

6. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность

7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8. Социальный портрет ребёнка.

9. Моделирование образовательного пространства УДО.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Профиль подготовки

Форма обучения

Программа бакалавриата

44.03.04 Педагогическое образование

Педагог дополнительного образования

Очная, заочная



Семестр  
Дисциплина

4  
Моделирование образовательных программ

Экзаменационный билет №п

1. Понятие основной образовательной программы в современном дополнительном образовании.
2. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.
3. Факторы эффективности образовательного процесса.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 7 от 12.12.2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:



- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011.
2. Микляева Н. В. Образовательная программа ДОУ: технология составления [Электронный ресурс] : <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/ob.htm>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика. [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>
2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).